

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Зайцева М.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, получение профессиональных умений и опыта в профессиональной сфере деятельности по разработке и реализации управленческих решений, направленных на цифровизацию сельских территорий, формирование и развитие человеческого капитала сельских территорий, поиск путей повышения благосостояния домашних хозяйств и активизацию предпринимательских инициатив, развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий.

Задачи практики:

- формирование способности разрабатывать и реализовывать цифровые модели комплексного развития сельских территорий;;
- формирование способности осуществлять оценку эффективности использования человеческого капитала сельских территорий и обосновывать приоритеты его развития;;
- формирование способности проводить диагностику имеющихся условий для развития домохозяйств и предпринимательства в муниципальном образовании, определять точки роста их активизации;;
- формирование способности разрабатывать и развивать эффективную инфраструктурную экосистему сельских территорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-П2.1 Применяет методику разработки цифровых моделей развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Знает модели развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Умеет разрабатывать модели развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методики разработки цифровых моделей развития сельских территорий

ПК-П2.2 Адаптирует цифровые решения к моделям комплексного развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Знает модели комплексного развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Умеет адаптировать цифровые решения к моделям комплексного развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения цифровых решений к моделям комплексного развития сельских территорий

ПК-П2.3 Применяет мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Знает мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Умеет применять мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования цифровых платформ для развития сельских территорий

ПК-П3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПК-П3.1 Использует методики определения ценности человеческого капитала

*Знать:*

ПК-П3.1/Зн1 методики определения ценности человеческого капитала

*Уметь:*

ПК-П3.1/Ум1 использовать методики определения ценности человеческого капитала

*Владеть:*

ПК-П3.1/Нв1 навыками определения ценности человеческого капитала

ПК-П3.2 Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий

*Знать:*

ПК-П3.2/Зн3 Знает особенности использования человеческого капитала сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П3.2/Ум1 Умеет оценивать уровень развития человеческого капитала сельской территории

*Владеть:*

ПК-П3.2/Нв2 навыками оценки эффективности использования человеческого капитала сельских территорий

ПК-П3.3 Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

*Знать:*

ПК-П3.3/Зн1 Знает основные направления и приоритеты развития человеческого капитала сельской территории

*Уметь:*

ПК-П3.3/Ум1 Умеет определять направления и приоритеты развития человеческого капитала сельской территории и обеспечивать их достижение

*Владеть:*

ПК-П3.3/Нв1 Владеет навыками целеполагания в сфере формирования и развития человеческого капитала сельской территории

ПК-П5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную эко-систему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПК-П5.1 Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Знает сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Формулирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв2 Владеет методами планирование развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П5.2 Использует методiku разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Этапы и методы планирование развития инфраструктуры сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Умеет применять инструменты планирования развития инфраструктуры сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками применения методики разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий

ПК-П5.3 Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн2 Знает основные инструменты формирования инфраструктурной экосистемы сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум2 Умеет применять инструменты формирования инфраструктурной экосистемы сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками планирования развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П7 Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях

ПК-П7.1 Определяет внутренние и внешние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств

*Знать:*

ПК-П7.1/Зн1 Знает виды, ключевые характеристики домашних хозяйств, структуру их доходов и расходов

*Уметь:*

ПК-П7.1/Ум1 Умеет проводить анализ потребительского бюджета домашнего хозяйства

*Владеть:*

ПК-П7.1/Нв1 Владеть навыками сбора аналитической информации о состоянии и ресурсах домашних хозяйств

ПК-П7.3 Оценивает эффективность бизнес моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий

*Знать:*

ПК-П7.3/Зн2 Знает модели развития предпринимательской деятельности на сельских территориях

*Уметь:*

ПК-П7.3/Ум2 Умеет оценивать эффективность бизнес моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П7.3/Нв1 Владеет навыками оценки эффективности бизнес моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий

### 3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Технологическая практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Профессиональная практика по профилю деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 4.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Четвертый семестр	108	3	24	24		84	Зачет
Всего	108	3	24	24		84	

## 6. Содержание практики

### 6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 4 час. Тема 1.1 Организационный этап - 4 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.3 ПК-П3.3		Зачет
2	Основной этап - 100 час. Тема 2.1 Исследовательский этап - 100 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П7.1 ПК-П7.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап - 4 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета - 4 час.	ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П7.3		Зачет

### 6. 2. Содержание этапов, тем практики

#### **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)**

*Тема 1.1. Организационный этап  
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)*

Инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального задания, календарного плана, изучение правил внутреннего распорядка работы; решение организационных вопросов

#### **Раздел 2. Основной этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 84ч.)**

*Тема 2.1. Исследовательский этап  
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 84ч.)*

Выполнение индивидуального задания:

- 2.1. Цифровая трансформация сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР)
- 2.2. Формирование и использование человеческого капитала сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР)
- 2.3. Анализ состояния инфраструктурной экосистемы сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР)
- 2.4. Анализ факторов, влияющих на бедность и благосостояние домашних хозяйств, развитие предпринимательства (объект исследования согласно выбранной теме ВКР)

### **Раздел 3. Заключительный этап**

**(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)**

#### *Тема 3.1. Подготовка и защита отчета*

*(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)*

На основе собранных материалов, и изучения методических указаний составить отчет.

На основе составленного отчета пройти защиту отчета.

## **7. Формы отчетности по практике**

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **Раздел 2. Основной этап**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность этапов разработки цифровой модели комплексного развития сельских территорий:

- 1) Сбор и анализ данных о сельской территории
- 2) Определение приоритетных направлений развития
- 3) Разработка цифровой модели
- 4) Проведение консультаций с заинтересованными сторонами

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

Найдите соответствие между названием метода и его содержанием:

Название метода

1. SWOT-анализ
2. ГИС-технологии

Содержание метода

- а) метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов
- б) метод применения компьютерных программ для обработки пространственных данных
- в) метод группировки большого массива разрозненной информации и последующего его анализа

3. Рассчитайте показатель

Рассчитайте Индекс цифровых навыков персонала сельскохозяйственных организаций (ИЦН)

Исходная информация:

Удельный вес специалистов по ИКТ в общей численности занятых (А) – 0,24

Удельный вес занятых, владеющих цифровыми навыками на уровне выше базового, в общей численности занятых (С) 0,33

4. Прочитайте текст и установите соответствие:

Найдите соответствие между понятием и его определением:

Понятие:

1. Управление комплексным развитием сельских территорий
2. Человеческий капитал

Определение понятия:

- а) Методология и практика управления процессами развития сельских районов с учетом комплексного подхода
- б) Совокупность знаний, навыков и качеств личности, вкладываемых в развитие общества
- в) Законодательное решение проблем социального, экономического и экологического спектра.

5. Рассчитайте показатель

Рассчитайте коэффициент пенсионной нагрузки муниципального образования

Исходная информация:

Численность населения старше трудоспособного возраста – 1857 чел.

Численность населения трудоспособного возраста муниципального образования – 8105 чел.

6. Рассчитайте показатель:

Рассчитайте коэффициент занятости всего населения

Исходная информация:

Общая численность занятого населения – 3211 чел.

Общая численность населения сельского поселения всех возрастов – 5916 чел.

7. Прочитайте задание и установите последовательность этапов формирования инфраструктурной экосистемы сельских территорий по порядку:

- 1) Анализ существующей инфраструктуры и потребностей сельского населения
- 2) Разработка концепции развития сельской территории
- 3) Оценка эффективности предложенных мероприятий
- 4) Проведение консультаций с заинтересованными сторонами

8. Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие:

- 1) Инфраструктурная экосистема
- 2) Управление комплексным развитием сельских территорий

Определение:

- а) Система взаимосвязанных объектов, обеспечивающих жизнедеятельность сельских территорий
- б) Методология и практика управления процессами развития сельских районов с учетом комплексного подхода
- в) Законодательное решение проблем социального, экономического и экологического спектра

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какова доля несельскохозяйственных угодий, если на долю пашни приходится 58,7 %, сенокосов – 9,5 %, пастбищ – 15 %, многолетних насаждений – 1,3 %. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения составляет 50000 га.

- а) 16,5 %
- б) 15,5 %
- в) 13,5 %

г) 8,5 %.

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В муниципальном образовании Абинский район на 01.01.2021 года общая численность населения составила 98989 чел., из них моложе трудоспособного возраста 19456 чел. и старше трудоспособного возраста 29582 чел. Определите значение коэффициента демографической нагрузки?

- а) 981,7
- б) 389,5
- в) 592,2
- г) 256,4

11. Прочитайте задание и установите последовательность этапов разработки Стратегии управления развитием сельских территорий:

- 1) Анализ текущего состояния территории
- 2) Проведение социологических исследований
- 3) Определение стратегических целей и приоритетов развития
- 4) Разработка мероприятий по реализации стратегии
- 5) Оценка эффективности реализации стратегии

12. Прочитайте текст и установите соответствие:

Найдите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие:

- 1. Бедность
- 2. Благосостояние
- 3. Внешние факторы
- 4. Внутренние факторы

Содержание:

- а) Недостаточный уровень дохода для обеспечения основных потребностей
- б) Общий уровень комфорта и удовлетворенности
- в) Экономические, политические и социокультурные процессы в обществе
- г) Личные качества, образование, опыт работы
- д) Валовой внутренний продукт

### **Раздел 3. Заключительный этап**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П5.1 ПК-П7.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П5.2 ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П5.3 ПК-П7.3*

*Вопросы/Задания:*

1. В каких муниципальных программах сельского поселения предусмотрены элементы цифровизации развития сельских территорий?

2. На какие цели предоставляются субсидии в рамках программных мероприятий, направленных на цифровое развитие сельского поселения?

3. В чем заключается сущность и назначение планируемых к реализации в сельском поселении цифровых решений?

4. В чем выражаются экономический и социальные эффекты от планируемых к реализации в сельском поселении цифровых решений?

5. Внедрение каких цифровых решений Вы бы предложили с целью комплексного развития сельского поселения, исходя из рекомендаций федеральных и региональных органов власти?

6. Какие цифровые технологии в управлении развитием сельских территорий были выявлены?

7. Какую нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию стратегии цифровизации сельских территорий, вы использовали в ходе практики?

8. Какие сервисы действующих цифровых платформ наиболее востребованы населением?

9. Какой вклад вносят действующие цифровые платформы в создание равноценных условий жизни сельского населения?

10. Какие выявлены недостатки платформизации на исследуемой сельской территории?

11. Какие методы оценки человеческого капитала могут быть использованы в сельском поселении?

12. Назовите условия, благоприятствующие формированию человеческого капитала?

13. Каким образом доля частных предприятий в общем количестве действующих предприятий позволяет оценить человеческий капитал данной сельской территории?

14. Какие изменения Вы наблюдали при оценке человеческого капитала сельской территории?

15. С чем, на Ваш взгляд, связаны изменения показателей при оценке человеческого капитала сельской территории?

16. Какие программы и проекты направлены на развитие человеческого капитала сельских территорий?

17. Какие слабые стороны наличия и использования человеческого капитала сельской территории Вы выявили?

18. Обоснуйте актуальность Ваших предложений по развитию человеческого капитала?

19. Объясните связь между качеством человеческого капитала и уровнем экономического развития территории.

20. Охарактеризуйте алгоритм проведения мониторинга общественного мнения в сельском поселении по выявлению качества планирования работы администрации сельского поселения в области инфраструктурной экосистемы сельских территорий?

21. Каким образом вами был проведен анализ наличия элементов социальной инженерной инфраструктуры исследуемой сельской территории?

22. Как вы можете охарактеризовать качество планирования работы администрации сельского поселения в области инфраструктурной экосистемы сельских территорий?

23. Какие методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий используются при управлении исследуемой сельской территорией?

24. Какие цифровые технологии используются при управлении инфраструктурной экосистемой исследуемой сельской территории?  
Как вы оцениваете уровень экологизации основных видов экономической деятельности в развитии исследуемой сельской территории?

25. Какие виды инфраструктуры экосистемы лучше всего развиты в исследуемой сельской территории? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

26. Какие мероприятия в муниципальных программах и проектах направлены на развитие инфраструктуры экосистемы?

27. Каким образом Вы проводили мониторинг качества развития предпринимательской инициативы?

28. Назовите характерные черты и особенности функционирования таких субъектов микроэкономики как домашнее хозяйство и малый и средний бизнес?

29. Назовите меры поддержки, направленные на развития домохозяйств на исследуемой сельской территории?

30. Какие виды услуг предоставляет государственная цифровая платформа поддержки предпринимательства

31. Назовите барьеры, сдерживающие развитие предпринимательской активности.

32. Какие внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность, Вы выявили на исследуемой сельской территории?

33. Какие внешние и внутренние факторы, влияют на благосостояние домашних хозяйств и предпринимательскую активность?

34. По Вашему мнению, какой должна быть комфортная среда инвестиционного климата для ведения бизнеса на сельских территориях?

35. Дайте обоснование предложенных Вами бизнес-ниш развития предпринимательства на исследуемой сельской территории.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

## 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Граничин,, О. Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / О. Н. Граничин,, В. И. Кияев,. - Информационные технологии в управлении - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 400 с. - 978-5-4497-2400-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133941.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Карданская,, Н. Л. Управленческие решения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская,. - Управленческие решения - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - 978-5-238-01574-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71206.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Генералова,, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие / С. В. Генералова,. - Методы и модели разработки и принятия управленческих решений - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 87 с. - 978-5-4497-2523-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134689.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Планирование в системе государственного и муниципального управления: учеб. пособие / ЛЕСНЫХ Ю. Г., Белкина Е. Н., Казаков М. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9589> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
5. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Программирование и планирование развития территории: учеб. пособие / ЛЕСНЫХ Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9433> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
6. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления: учеб. пособие / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 90 с. - 978-5-907294-77-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7266> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Муниципальное управление и местное самоуправление: Учебник / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д. С. Белявский [и др.]; Пятигорский государственный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 353 с. - 978-5-16-106167-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1901/1901771.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Капустенко И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике / Капустенко И. С.. - Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2020. - 59 с. - 978-5-7765-1436-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/151719.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Васильев,, Р. Б. Управление развитием информационных систем: учебник / Р. Б. Васильев,, Г. Н. Калянов,, Г. А. Левочкина,. - Управление развитием информационных систем - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 507 с. - 978-5-4497-1654-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120490.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий: Учебное пособие / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - 978-5-16-103393-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1141/1141773.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Стратегическое управление: Учебник / Московский политехнический университет. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 234 с. - 978-5-394-05325-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084465.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. ЗАЙЦЕВА М. В. Производственная практика - профессиональная практика по профилю деятельности: метод. указания / ЗАЙЦЕВА М. В., Белкина Е. Н., Агибалова В. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 49 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11510> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr) - Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом

2. <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/> - Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования»

3. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ Российской Федерации

4. <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае

5. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края

6. [https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg\\_planirovanie/dokumenty\\_strategicheskogo\\_planirovaniya/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/) - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Документы стратегического планирования

7. <http://gasu.gov.ru/stratplanning> - Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система

8. <http://knd.ac.gov.ru/> - Официальный сайт Аналитического центра при Правительстве РФ, реформа контрольной и надзорной деятельности

9. <https://rkn.gov.ru/opendata/stat/> - База данных федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

## **10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

#### **11. Методические указания по прохождению практики**

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

#### ***Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами***

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим

(микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **12. Методические рекомендации по проведению практики**

Ознакомительная практика ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. План практической подготовки определяется содержанием и структурой практики по формам обучения.

Производственная практика - профессиональная практика по профилю деятельности: метод. указания / сост. Белкина Е.Н., Агибалова В.Г., Зайцева М.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11510>